

EVALUACIÓN DIFERENCIADA

¿Qué se entiende por Evaluación Diferenciada?

Es la evaluación que permite medir la calidad del aprendizaje del estudiante con relación a los avances obtenidos, en una modalidad que le facilite dar cuenta de su progreso académico, sin bajar el nivel de exigencia.

¿Cuándo se aplica la evaluación diferenciada?

Cuando tenemos un estudiante con:

- Mayor lentitud para aprender
- Mayor dificultad para retener
- Menor capacidad de atención a estímulos verbales
- Dificultades específicas de lectura, escritura y/o cálculo.
- Diagnóstico neurológico de Déficit Atencional.

¿Cómo evaluar a un estudiante con estas características?

Un estudiante que reúne una o más de estas características necesita ser evaluado de una manera diferente en el ó los subsectores de aprendizaje implicados, de acuerdo a las dificultades detectadas en algún diagnóstico de especialistas del área (neurólogo, psicólogo, psicopedagogo, fonoaudiólogo). Frente a estas dificultades se presentan algunas formas alternativas de evaluar al estudiante, teniendo presente que esta decisión pasa por un análisis exhaustivo del equipo técnico pedagógico y el profesor de asignatura en cada caso.

Modalidades de evaluación diferenciada:

Las modalidades de evaluación diferenciada que el colegio contempla, de acuerdo a su reglamento, se plantean a continuación:

- Proporcionar tiempo adicional, si el estudiante no alcanza a responder en el tiempo asignado, ya que necesita mayor procesamiento de la información antes de producir una respuesta.
- Evaluar de forma oral cuando el estudiante tenga problemas de expresión escrita o lentitud general, lo que le impida terminar las pruebas en el tiempo asignado. De esta forma, si el estudiante no completa las respuestas, se puede preguntar de forma oral para complementar la información entregada por el mismo.
- Para un estudiante con dificultades de comprensión o Déficit Atencional se recomienda que el profesor en el transcurso de una prueba le pregunte si comprendió las preguntas y, si es necesario, volver a formularlas oral e individualmente, de una manera más clara. Esto se

entiende como una mediación de la instrucción, donde el profesor guía al estudiante sin dar indicios de las respuestas y sólo si el estudiante lo requiere.

- Privilegiar los objetivos a evaluar en una prueba, sin considerar aspectos ortográficos y/o de redacción, con los estudiantes que presenten problemas de escritura. Permitir el uso de letra imprenta o mixta.
- Es importante tener presente que no es recomendable en ningún caso bajar el nivel de exigencia para la obtención de la nota mínima. (60%)
- En cada situación de evaluación diferenciada es necesario tener presente algunos factores importantes:
 - El profesor de asignatura es el que debe tomar la evaluación.
 - Permitir que el niño(a) trabaje solo(a). Recordar que el profesor debe mediar sólo en las preguntas que presenten dificultades.
 - Dar instrucciones claras y precisas, usando un vocabulario conocido que facilite la comprensión.
 - Anotar en la prueba si se realizó evaluación diferenciada y el tipo de evaluación realizada Ej: más tiempo, aclaran instrucciones, etc.Es una forma de retroalimentar al apoderado sobre el cómo se está dando cumplimiento a los procedimientos establecidos para esta situación.

PROCEDIMIENTOS PARA LA APLICACIÓN DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA

1. Detección de dificultades de aprendizaje por parte del profesor del curso.
2. Derivación al Departamento de Psicopedagogía para atención de casos.
3. Solicitud al apoderado de Informes de especialistas, de acuerdo a la dificultad detectada.
4. Recepción de Informes de especialistas y análisis de los mismos por el equipo técnico pedagógico del colegio.
5. Decisión sobre el tipo de evaluación diferenciada a aplicar en cada caso, en reunión del equipo técnico con el profesor de asignatura correspondiente.
6. Entrevista al apoderado comunicando la decisión del equipo y solicitando su compromiso a continuar las recomendaciones entregadas. (tratamientos indicados)
7. Seguimiento del caso para ver su evolución y constatar el cumplimiento de los tratamientos solicitados.

ASPECTO A CONSIDERAR:

- ◆ La Evaluación diferenciada en un subsector no es sinónimo de buenas calificaciones y aprobación de la misma, ya que es una forma de evaluación alternativa, pero con un mismo nivel de exigencia.

Fray Carlos Anselmo Espinoza Ibacache O. de M.

Rector

Colegio San Pedro Nolasco de Valparaíso